表4-2彈性學習節數課程計畫

花蓮縣 太昌 國民中小學 105學年度 上 學期 一 年級彈性學習節數課程計畫 設計者：一年級教師

1. 本課程計畫每週學習節數( 2 )節，包含學習領域選修節數( 0 )節，補救教學節數( 1 )節，其他活動節數( 1 )節，本學期總節數共﹝ 40 ﹞節。
2. 本學期學習目標：

1. 培養恭敬有禮、遵守團體規範、自助自律、惜福感恩、尊重生命的態度。

2. 培養聆聽、發表、閱讀、思考能力。

3. 能遵守團體規範，培養解決問題能力。

4. 認識食物和身體健康的關係。

5. 認識生活中可能的危險事件。

6. 分享個人遭遇危險的經驗與感受。

7. 理解保護自己和應變的方法。

8. 省思自己的應變危險的經驗。

9. 能認識性別角色，排除不合理對待，並設身處地為他人著想。

10. 知道垃圾減量及資源回收的方法，並能維護環境整潔。

1. 本學期課程架構：**(必須填寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學習領域  選修節數 | 補救教學 | 其他活動 | | | | 合計 |
| 法定課程 | 學校特色課程 |  |  |
| 內容 |  | 數學 | 性侵害防治課程4、性別平等教育課程2、家庭教育課程、環境教育課程2、家庭暴力課程等法令規定課程 | 品德教育 |  |  |  |
| 學期 總節數 | 0 節 | 20節 | 15 節 | 5 節 | 節 | 節 | 40 節 |

四、本學期課程內涵：

＊彈性課程每週學習節數( 2 )節，包含學習領域選修節數( 0 )節，補救教學節數( 1 )節，其他活動節數( 1 )節。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **教材來源** | **評量方式** | **能力指標** | **融入領域或議題** | **備 註** |
| 一  8/29  ~9/3 | 恭敬有禮--  我不是九官鳥 | 1.動畫欣賞：我不是九官鳥。  2.記憶大考驗。  3.腦力激盪。  4.禮貌三口訣-請、謝謝、對不起。  5.有「禮」劇場。  6.禮貌小天使。 | 1 | 太昌國小校務發展計畫 | 口語  實作 | 【綜合】  1-1-1  探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。  【家政】  3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。 | 【品德】  【家政】 | 自編 |
| 二  9/4  ~9/10 | 口腔衛生宣導 | 1.宣導潔牙的重要。  2.正確潔牙的技巧教學。  3.學生實際操作。  4.含氟漱口水的好處。  5.含氟漱口水的口訣。 | 1 | 健體領域 | 實際參與  態度評定  觀察評量  實作評量 | 1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。  1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 | 【人權】  【健康】 | 太昌國小口腔保健計畫 |
| 三  9/11  ~9/17 | 我是好主人 | 1.觀賞影片「嘟嘟生氣了」、「做自己身體的主人」、「我不喜歡你碰我」。  2.討論故事內容。 | 1 | 教育部性別平等教育網站 | 態度  實作  發表 | 【性別】2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。  性2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。  【性別】2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | 【性侵害防治教育】  【性別】 | 自編 |
| 四  9/18  ~9/24 | 我是好主人 | 1.行動劇場：角色扮演。 | 1 | 教育部性別平等教育網站 | 態度  實作  發表 | 【性別】2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。  性2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。  【性別】2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | 【性侵害防治教育】  【性別】 | 自編 |
| 五  9/25  ~10/1 | 給北極熊有個家 | 1.上網兒童環保教育網站，觀賞全球暖化等相關主題館影片。  2.播放「正負2度C」片段，討論北極熊等生物所面臨哪些問題？  3.什麼是全球暖化？地球會受到的影響？人類呢？  4. 降低全球暖化，我能做到什麼？  5.省思與實踐。 | 1 | 兒童環保教育網站、正負2度C、 | 觀察  發表 | 【綜合】  1-1-1探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。  1-1-3體會自己分內該做的事，並身體力行。  4-1-4  體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 | 【環境教育】  【海洋教育】  【資訊】 |  |
| 六  10/2  ~10/8 | 愛護環境--  送垃圾回家 | 1.我的最愛。  2.搶救校園大作戰。  3.送垃圾回家。 | 1 | 太昌國小校務發展計畫 | 口語  實作 | 【環境】  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  5-1-2能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 | 【品德】 | 自編 |
| 七  10/9  ~10/15 | 認識國旗 | 1.播放國旗歌。  2.在哪裡看過國旗？3.國旗有什麼特徵？  4.彩繪國旗。 | 1 | 教育部全民國防教育網站(http://140.111.56.210/schema/cmt/index.html) | 態度  發表  實作 | 2-1接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。  3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 | 【全民國防教育】 | 自編 |
| 八  10/16  ~10/22 | 家暴防治宣導 | 1.觀賞家暴防治影片「 快樂童年偶劇」。  2.討論影片內容。 | 1 | 教育部性別平等教育網站 | 態度  觀察  實作  發表 | 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。  【性別】2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害 | 【家暴防治】 | 自編 |
| 九  10/23  ~10/29 | 家暴防治宣導 | 1.發生家暴該怎麼辦？  2.如何預防家暴？ | 1 | 教育部性別平等教育網站 | 態度  觀察  實作  發表 | 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。  【性別】2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害 | 【家暴防治】 | 自編 |
| 十  10/30  ~11/5 | 自律負責--  耐心聽話 | 1.聽聽寫寫。  2.小耳朵大考驗。  3.耐心聽話。 | 1 | 為生命加分（ㄧ年級本） | 口語  實作 | 【綜合】  1-1-1探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。  【人權】  1-1-2 了解、遵守團體的規  則，並實踐民主法治的精神 | 【品德】  【人權】 | 自編 |
| 十一  11/6  ~11/12 | 和自然做朋友 | 1.外出旅遊要注意做哪些準備呢？例如：天氣、衣著、攜帶的物品…等。  2.如果要用背包來裝物品，怎麼擺放才能在使用上覺得方便？如何選擇適當的背包？  3.請兒童輪流上臺，實際利用背包或手提袋，進行裝填。 | 1 | 兒童環保教育網 | 態度  觀察  實作  發表 | 2-1-4認識並欣賞週遭環境。  3-1-2體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  4-1-3知道環境保護與自己的關係。  4-1-2辨別冷熱、晴雨等天氣的變化。 | 【環境教育】 | 自編 |
| 十二  11/13  ~11/19 | 灰王子 | 1.繪本閱讀。  2.討論。 | 1 | 繪本「灰王子」 | 態度  觀察  實作  發表 | 1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象  2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制  2-1-5 願意了解不同性別者的各種意見 | 【性別平等教育】  【性別】 | 自編 |
| 十三  11/20  ~11/26 | 灰王子 | 1.繪本閱讀。  2.討論。  3.完成學習單。 | 1 | 繪本「灰王子」 | 態度  觀察  實作  發表 | 1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象  2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制  2-1-5 願意了解不同性別者的各種意見 | 【性別平等教育】  【性別】 | 自編 |
| 十四  11/27  ~12/3 | 惜福感恩--  怕浪費的奶奶 | 1.繪本導讀。  2.記憶大考驗。  3.腦力激盪。 | 1 | 太昌國小校務發展計畫 | 口語  實作 | 【綜合】1-1-3體會自己分內該做的事，並身體力行。  【生涯】  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  【環境】  5-1-2能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 | 【品德】  【生涯發展】 | 自編 |
| 十五  12/4  ~12/10 | 三十六個字 | 1.觀賞「三十六個字」動畫。  2.討論象形字如何形成。  3.欣賞書法之美。 | 1 | Youtube網站 | 態度  觀察  實作  發表 | 2-1-1-7能學會使用有禮貌的語言，適當應對。  2-1-2-5能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 | 【書法教育】 | 自編 |
| 十六  12/11  ~12/17 | 我的姊姊不一樣 | 1.閱讀繪本「我的姊姊不一樣」。  2 討論故事內容。 | 1 | 繪本「我的姊姊不一樣」 | 態度  觀察  實作  發表 | 【人權】1-2-1欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 【特教宣導】  【人權】 | 自編 |
| 十七12/18  ~12/24 | 我的姊姊不一樣 | 1.閱讀繪本「我的姊姊不一樣」。  2 討論故事內容。  3.請學生說出讀後 感想。  4.完成學習單。 | 1 | 繪本「我的姊姊不一樣」 | 態度  觀察  實作  發表 | 【人權】1-2-1欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 【特教宣導】  【人權】 | 自編 |
| 十八  12/25  ~12/31 | 愛幫忙男孩 | 1.繪本閱讀。  2.討論。 | 1 | 繪本「愛幫忙男孩」 | 態度  觀察  實作  發表 | 4-1-2 整理自己的生活空間，並說明如何安排空間。  4-1-1認識自己。 | 【家庭教育】  【家政】 |  |
| 十九  1/1  ~1/7 | 愛幫忙男孩 | 1.繪本閱讀。  2.討論。  3.心得寫作。 | 1 | 繪本「愛幫忙男孩」 | 態度  觀察  實作  發表 | 4-1-2 整理自己的生活空間，並說明如何安排空間。  4-1-1認識自己。 | 【家庭教育】  【家政】 |  |
| 二十  1/8  ~1/14 | 紙袋公主 | 1.閱讀繪本「紙袋公主」。  2.討論故事內容。  3.行動劇場：角色扮演。 | 1 | 繪本「紙袋公主」 | 實作  觀察  態度  發表 | 【性別】1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。  【性別】2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | 【性別平等教育】  【性別】 | 自編 |
| 二十一  1/15  ~1/21 | 紙袋公主 | 1.閱讀繪本「紙袋公主」。  2.討論故事內容。  3.行動劇場：角色扮演。  4.完成學習單。 | 1 | 繪本「紙袋公主」 | 實作  觀察  態度  發表 | 【性別】1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。  【性別】2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | 【性別平等教育】  【性別】 | 自編 |

五、補充說明：

1.（ 1 節）補救教學節數之課程內涵係合併列在（ 數學 ）領域課程計畫中。

表4-2彈性學習節數課程計畫

花蓮縣 太昌 國民中小學 105學年度 下 學期 一 年級彈性學習節數課程計畫 設計者：一年級教師

一 、本課程計畫每週學習節數( 2 )節，包含學習領域選修節數( 0 )節，補救教學節數( 1 )節，其他活動節數( 1 )節，本學期總節數共﹝ 40 ﹞節。

1. 本學期學習目標：

1. 培養關懷行善、誠實信用、負責盡職、孝親尊長、團隊合作的態度。

2. 分享個人遭遇危險的經驗與感受。

3. 理解保護自己和應變的方法。

4. 省思自己的應變危險的經驗。

5. 了解並接納性別角色多樣性與差異性，進而破除性別刻板印象。

6. 能說出自己有哪些家人。

7.能分辨家人的稱謂、關係和角色。

8.勇於表現自己的長處，肯定自己，並喜歡自己。

1. 本學期課程架構：**(必須填寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學習領域  選修節數 | 補救教學 | 其他活動 | | | | 合計 |
| 法定課程 | 學校特色課程 |  |  |
| 內容 |  | 數學 | 性侵害防治課程、性別平等教育課程、家庭教育課程、環境教育課程、家庭暴力課程等法令規定課程 | 品德教育 |  |  |  |
| 學期 總節數 | 0 節 | 20節 | 15 節 | 5 節 | 節 | 節 | 40 節 |

四、本學期課程內涵：

＊彈性課程每週學習節數( 2 )節，包含學習領域選修節數( 0 )節，補救教學節數( 1 )節，其他活動節數( 1 )節。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **教材來源** | **評量方式** | **能力指標** | **融入領域或議題** | **備 註** |
| 一  2/13  ~2/18 | 遠離危險 | 1.觀賞影片「什麼是危險」、「不是你的錯」。  2.討論影片內容、提問問題、發表感想。 | 1 | 教育部性別平等教育網站 | 態度 觀察  發表  實作 | 2-1-4 認識並欣賞周遭環境。  1-3-1欣賞並接納他人。  4-1-1 觀察住家和學校周遭環境，並知道保護自己的方法  2-1-3 適當表達自己的意見與感受，不受性別的限制。 | 【性侵害防治教育】  【性別】 | 自編 |
| 二  2/19  ~2/25 | 遠離危險 | 1.觀賞影片「什麼是危險」、「不是你的錯」。  2.討論影片內容、提問問題、發表感想。  3.完成學習單。 | 1 | 教育部性別平等教育網站 | 態度 觀察  發表  實作 | 2-1-4 認識並欣賞周遭環境。  1-3-1欣賞並接納他人。  4-1-1 觀察住家和學校周遭環境，並知道保護自己的方法  2-1-3 適當表達自己的意見與感受，不受性別的限制。 | 【性侵害防治教育】  【性別】 | 自編 |
| 三  2/26  ~3/4 | 誠實信用--  不拿別人的東西 | 1.不能說的秘密  2.不是自己的東西，絕對不能亂拿。  4.在生活中落實「三不」的好習慣。 | 1 | 太昌國小校務發展計畫 | 口語  實作 | 【綜合】  1-1-1探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。  1-1-3體會自己分內該做的事，並身體力行。  【家政】  3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。  【人權】  1-1-3討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | 【品德】  【人權】 | 自編 |
| 四  3/5  ~3/11 | 朱家故事 | 1. 閱讀繪本「朱家故事」。 2. 討論與發表。 3. 換我表演。 | 1 | 繪本「朱家故事」 | 口語  實作 | 【綜合】  1-1-1探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。  【性別】  1-1-2尊重不同性別者的特質。  2-1-1辨識性別角色的刻板化印象。  2-1-2學習與不同性別者平等互動。 | 【性別平等教育】  【性別】 | 自編 |
| 五  3/12~3/18 | 朱家故事 | 1. 閱讀繪本「朱家故事」。 2. 省思與回饋。 3. 討論與發表。 4. 完成學習單。 | 1 | 繪本「朱家故事」 | 口語  實作 | 【綜合】  1-1-1探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。  【性別】  1-1-2尊重不同性別者的特質。  2-1-1辨識性別角色的刻板化印象。  2-1-2學習與不同性別者平等互動。 | 【性別平等教育】  【性別】 | 自編 |
| 六  3/19  ~3/25 | 頑皮公主不出嫁 | 1.閱讀繪本「頑皮公主不出嫁」。  2.討論故事內容。 | 1 | 繪本「頑皮公主不出嫁」 | 態度  實作  發表 | 【性別】1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。  【性別】2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | 【性別平等教育】  【性別】 | 自編 |
| 七  3/26  ~4/1 | 頑皮公主不出嫁 | 1.閱讀繪本「頑皮公主不出嫁」。  2.討論故事內容。  3.完成學習單。 | 1 | 繪本「頑皮公主不出嫁」 | 態度  實作  發表 | 【性別】1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。  【性別】2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | 【性別平等教育】  【性別】 | 自編 |
| 八  4/2  ~4/8 | 尊重關懷--  沒有腳的姊姊 | 1.動畫欣賞。  2.記憶大考驗-發表。  3.腦力激盪-省思與實踐。 | 1 | 太昌國小校務發展計畫 | 口語  實作 | 【生活】1-3-1欣賞並接納他人。  【健體】6-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。  【人權】  1-1-1舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 | 【品德】  【人權】 | 自編 |
| 九  4/9  ~4/15 | 我的妹妹聽不見 | 1.閱讀繪本「我的妹妹聽不見」。  2.請學生說出讀後感想。  3.「比手畫腳」體驗活動。  4.請學生發表體驗後的感想，完成學習單。 | 1 | 繪本「我的妹妹聽不見」 | 態度  觀察  實作 | 1-2-1欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 【特教宣導】  【人權】 | 自編 |
| 十  4/16  ~4/22 | 蔬食救地球 | 1.觀賞「蔬食救地球」影片。  2.發表地球爺爺為什麼越來越熱？  3.這時候海洋能不能調解地球的溫度呢？  4.省思與實踐。 | 1 | 慈心有機農業發展基金會 | 口語  實作 | 【環境】  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 【環境教育】  【海洋教育】 | 自編 |
| 十一4/23  ~4/29 | 寫字更輕鬆 | 1. 正確握筆姿勢介紹 2. 寫字的施力方式 3. 個別練習 | 1 | BeBoss網站 | 態度 觀察  發表  實作 | 4-1-3能養成良好的書寫習慣。  4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 | 【書法教育】 | 自編 |
| 十二4/30  ~5/6 | 孝親尊長--  父母呼、應勿緩 | 1.孝順的故事。  2.一年級小朋友如何「孝順」父母？  3.父母呼、應勿緩；父母命、行勿懶。  4.省思與實踐。 | 1 | 太昌國小校務發展計畫 | 口語  實作 | 【綜合】  1-1-1探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。  1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。  1-1-3體會自己分內該做的事，並身體力行。  【家政】  3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。  4-1-2察覺自己與家人的溝通方式。 | 【品德】  【家政】 | 自編 |
| 十三5/7  ~5/13 | 別怕！還有我們(一) | 1.觀賞兒少保護宣導短片-終極保鑣113  2.短片內容討論與發表。 | 1 | 兒少保護宣導短片-終極保鑣113 | 口語  實作 | 【人權】  1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與天俱有的  【綜合】  1-1-1探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 | 【家暴防治】  【人權】 | 自編 |
| 十四5/14  ~5/20 | 正確用藥宣導 | 1.介紹民眾買藥及用藥習慣。  2.建立正確用藥觀念。  3.用藥五大核心能力。  4.行動劇及遊戲活動。  5.趣味搶答。  6.問題交流時間。 | 1 | 自編 | 實際參與  態度評定  觀察評量 | 1-1-4養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。  5-1-4認識藥物及其對身體的影響，並能正確使用。 | 【人權】  【生涯發展】  【資訊】  【健康】 | 太昌國小正確用藥計畫 |
| 十五5/21  ~5/27 | 別怕！還有我們(二) | 1.觀賞「防治家庭暴力」動畫。  2.討論與發表，發生家庭暴力該怎麼辦。 | 1 | 法務部廉政署(https://www.youtube.com/watch?v=C\_6cz85aHEY) | 觀察  發表  實作 | 【人權】  1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與天俱有的  【綜合】  1-1-1探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感  受。 | 【家暴防治】  【人權】 | 自編 |
| 十六5/28  ~6/3 | 團隊合作--  團結合作的重要 | 1.優點大轟炸。  2.聽故事：磁鐵的祕密。  3.記憶大考驗。  4.腦力激盪。  5.省思與實踐。 | 1 | 太昌國小校務發展計畫 | 口語  實作 | 【生涯】1-1-1發現自己的長處及優點。  【家政】4-2-1了解個人具有不同的特質  【健體】6-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。  【生活】1-1-2 說出自己在家庭與班級中的角色。  【綜合】3-1-2體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | 【品德】  【生涯發展】 | 自編 |
| 十七6/4  ~6/10 | 我會唱國歌 | 1.播放國歌。  2.何時會唱國歌？  3.唱國歌時，態度要怎樣？  4.練習唱國歌。 | 1 | 教育部全民國防教育網站(http://140.111.56.210/schema/cmt/index.html) | 態度  發表  實作 | 2-1接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。  3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 | 【全民國防教育】 | 自編 |
| 十八6/11  ~6/17 | 照顧我自己 | 1.媽媽的話。  2.忘了吃飯的笑話。  3.媽媽的叮嚀。 | 1 | 為生命加分（ㄧ年級本） | 態度  觀察  發表  實作 | 1-1-1描述自己及與自己相關的人事物。  【家政】4-1-2察覺自家人的溝通方式。 | 【家庭教育】  【家政】 | 自編 |
| 十九6/18  ~6/24 | 照顧我自己 | 1. 建造房屋。 2. 照顧自己的宣言。 | 1 | 為生命加分（ㄧ年級本） | 態度  觀察  發表  實作 | 1-1-1描述自己及與自己相關的人事物。  【家政】4-1-2察覺自家人的溝通方式。 | 【家庭教育】  【家政】 | 自編 |
| 二十6/25  ~7/1 | 期末大掃除 | 1.整理室內及室外環境清潔。  2.養成保持環境整潔的習慣。 | 1 | 太昌國小環境教育實施計畫 | 參與  態度  觀察 | 4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。  4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。  4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 | 【環境教育】 | 自編 |

五、補充說明：

1.（ 1 節）補救教學節數之課程內涵係合併列在（ 數學 ）領域課程計畫中。