

2-1 學校有環境教育分享平台，且經常更新相關資訊

2-1-5B 辦理戶外環境教學及生態旅遊活動

五年級戶外環境教學及生態旅遊活動

- 標題：綠色素材-香蕉絲手作魚
- 環境議題：綠色生活
- 執行方法：戶外教學/解說
- 教育階段：國民小學
- 學習議題：環境倫理
- 議題實質內涵：E27 覺知人類的發展需要地球環境和生態資源的支持
- 策劃/執行人：五年級導師群
- 動機：其他
- 目標範圍：年級性
- 難易度：普通
- 實施期間：2018/4/25
- 參與人數：45 人

目標：

- 1.認識花蓮新社部落噶瑪蘭族的遷移史
- 2.認識噶瑪蘭族傳統手工藝-香蕉絲的運用
- 3.學習芭蕉絲的材料應用-編織魚形
- 4.體認綠色素材對海洋環境的保護性

進行方式：

- 1.學生進入部落/社區，由部落老師講解噶瑪蘭族由宜蘭遷移到花蓮的事蹟
- 2.部落老師說明香蕉絲與噶瑪蘭族的緊密關係與意義
- 3.學生觀賞紀錄片，欣賞並理解香蕉絲的製作流程與工藝美學
- 4.師生一起手作編織魚形作品
- 5.導師帶領學生前往新社海邊，領略大海之美，並說明族人運用香蕉絲這類綠色素材，是一種與環境/海洋共生的智慧。

成果描述：

- 1.位於花蓮山邊的孩子能夠認識位在花蓮海線不常聽聞的新社部落

- 2.孩子學習到身邊常見的植物-香蕉莖，也能成為製作服飾的纖維材料
- 3.孩子實際體驗自己編織的樂趣，更親自自然資源

實施心得：

位於花蓮縣吉安鄉的太昌國小，校內學生甚少有機會造訪沿海一帶的社區。這次有機會經由五年級導師特地安排，帶著孩子經過 1.5 個小時的車程蒞臨一個經常被錯過的海邊小部落-新社，就是想讓太昌的孩子知道，應該多認識花蓮在地的部落和資源，打開自己的眼界。孩子剛開始聽到香蕉絲，都以為是撥開香蕉皮，黏在果肉邊上的細絲，導師們也就故意讓孩子帶著這樣的謬誤，展開一場探詢之旅，讓孩子有更深刻的體驗印象。

學習者心得：

柯 P：小賴老師在班上介紹我們要去校外教學的時候，我以為會去海洋公園，因為老師說要去海邊，結果竟然是去做什麼香蕉絲，我想：那個是拿來吃的吧?!結果，到了目的地才知道是要把香蕉的樹皮(誤：應該是莖部纖維)剝下來，曬乾然後剝成一絲一絲的，還要煮過，才變成香蕉絲。看起來很麻煩，可是老師說以前沒有這麼方便的時代，噶瑪蘭族的祖先就是用這些香蕉絲做衣服，我覺得他們很厲害，可是，冬天穿這樣，會不會有點太薄了，應該會冷吧!

補充：

部落老師解釋香蕉絲作為早期先民的衣服原料，僅占一部分，其他還有獸皮以及棉麻織品，所以冬天不會只穿薄薄的香蕉絲衣物。加上香蕉絲是天然植物纖維，經常使用很容易磨損，可是不會像現在的塑膠或合成衣料不易分解，對環境保育來說，是最好的成分，如果在編織方式上加強韌度，也許能更符合現代人的應用。



