

太昌國小四年級環境教育教學課程教案

領域名稱	環 境 教 育	教學年級	四年級
課程名稱	校園水噹噹		
教學資源	水生生物圖鑑、撈網、水盤、植物圖鑑、望遠鏡、放大鏡、水族箱、彩繪工具	教學時間	四節
主題軸	■環境覺知與敏感度 ■環境概念知識 ■環境價值觀與態度 ■環境行動技能 ■環境行動經驗		
學習目標	一、 透過課程提升對校園自然環境的認識，在學習活動中能具體提出改善環境問題的行動能力。 二、 透過觀察與體驗課程，提升對於生活環境的愛護。		
能力指標	教學活動	教學評量	
1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	【一】引起動機： 教師以圖片介紹各種常見水域環境如：溪流、湖泊、池塘、水田。 【二】主要活動： 教師講解水生植物分類。 學生觀察校園生態步道及水生池植物，欣賞描繪環境景觀。 學生使用撈網將水生植物放置水盤，在水中擠壓布袋蓮葉柄，發表有什麼現象？		
5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	【三】統整活動： 學生利用水域環境調查記錄表，填寫觀察結果。 第一節結束		
3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感	【一】引起動機： 學生觀察水生植物的根、莖、葉柄。 【二】主要活動：		

。	學生分組討論水生植物具備哪些特徵，以適應水中環境？ 教師介紹生態中樹冠層、樹枝、樹底、水生池，環境多樣化。 學生分組分配責任區，進行照顧認養。 【三】統整活動： 學生觀察陸生植物葉片，進行鬥草遊戲，體驗纖維的強度，培養學生愛護環境的興趣。 第二節結束	
2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	【一】引起動機： 學生觀察魚的外形及構造。 學生分組討論魚具備哪些特徵，以適應水中環境？ 【二】主要活動： 學生分組利用環境中的資源，進行水族箱佈置，適合魚棲息的家。	
4-2-3 能表自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。	【三】統整活動： 學生發表提供魚安全棲息的方式，並參考組員提供的想法來修正改善的方法。 第三節結束 【一】引起動機： 教師介紹在環境中扮演生產者的角色，因光合作用，吸收二氧化碳提供溶氧量，淨化水質。 【二】主要活動：	
1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	學生討論發表人類活動對環境的影響，有哪些因素會破壞水域環境？ 學生分組討論，可以採取哪些行動保護水域環境？	

4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。	【三】統整活動： 學生設計生態環境布置方式。 學生分組進行美化彩繪空間設施。 第四節結束	
--------------------------------	--	--