

## 壹、特教基本概況

基本資料																																																
校 名	太昌國小																																															
校 長	梅媛媛																																															
單 位 主 管	李采綾																																															
特教承辦人員	黃彥智	連絡電話	8571746 轉 110																																													
特教班級概況																																																
特教班級數/ 特教學生數	<table border="1"> <thead> <tr> <th>型態</th> <th>班級數</th> <th>安置學生數</th> <th>備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>特教班</td> <td rowspan="2">1</td> <td>7</td> <td></td> </tr> <tr> <td>特教班兼做資源服務</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>資源班</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>不分類巡迴輔導班</td> <td>1</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>情障巡迴輔導</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>視障巡迴輔導</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>聽障巡迴輔導</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>普通班接受特教服務</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>總計</td> <td></td> <td>11</td> <td></td> </tr> <tr> <td>鑑輔會疑似生</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					型態	班級數	安置學生數	備註	特教班	1	7		特教班兼做資源服務			資源班				不分類巡迴輔導班	1	2		情障巡迴輔導				視障巡迴輔導				聽障巡迴輔導				普通班接受特教服務		2		總計		11		鑑輔會疑似生		1	
	型態	班級數	安置學生數	備註																																												
	特教班	1	7																																													
	特教班兼做資源服務																																															
	資源班																																															
	不分類巡迴輔導班	1	2																																													
	情障巡迴輔導																																															
	視障巡迴輔導																																															
	聽障巡迴輔導																																															
	普通班接受特教服務		2																																													
	總計		11																																													
鑑輔會疑似生		1																																														
註：若無上述相關項目，該項可自行刪除。																																																
特教教師現況																																																
編號	職稱	正式教師/代理教師	姓名	實際授課節數	備註																																											
1	特教班導師	正式教師	黃彥智	20.5																																												
2	特教班導師	代理教師	陳 暉	20.5																																												
3																																																
4																																																
接受教育處指派巡迴輔導教師																																																
編號	服務類別	正式教師/代理教師	姓名	實際授課節數	服務人數																																											
1	不分類	代理教師	林俐君	11	5																																											
2	情障																																															
3	聽障																																															
4	視障																																															
特教相關人力支援																																																
教師助理員：___1___人 特教司機：_____人 物理治療師：___1___人																																																
職能治療師：___1___人 語言治療師：___1___人 心理治療師：___1___人																																																

## 貳、班級課程內容

## 一、學生課程類型暨領域節數表

班別：集中式特教班

編號	姓名	年級	課程類型、領域節數與組別								備註		
1	施○瑄	六	語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需		
			國文	英文									
			6		5	4	4	4	3	4	0		
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別		
	1	/	1	/	/	融合	/	融合	/				
2	鄭○鳳	五	語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需		
			國文	英文									
			6		5	4	4	4	3	4	0		
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別		
	1	/	1	/	/	融合	/	融合	/				
3	黃○彥	四	語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需	黃生特殊需求課程併入語文課實施	
			國文	英文									
			5		5	4	4	4	3	4	1		
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別		
	2	/	1	/	/	/	/	/	2				
4	蔡○勝	四	語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需		
			國文	英文									
			6		5	4	4	4	3	4	0		
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別		
	2	/	2	/	/	/	/	/	/				
5	邱○元	四	語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需		
			國文	英文									
			6		5	4	4	4	3	4	0		
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別		
	1	/	1	/	/	/	/	/	/				
6	姚○翔	三	語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需		
			國文	英文									
			6		5	4	4	4	3	4	0		
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別		
	2	/	2	/	/	/	/	/	/				
7	吳○偉	二	語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需		
			國文	英文									
			6		5	4	4	4	3	4	0		
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別		
	1		2										
8			語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需		
			國文	英文									
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別		

填寫說明：

- 1、「課程類型」代碼：A 普通教育課程；B 調整性普通教育課程；C 生活技能（功能性）課程；另可依學生需求，複選融入各領域的特需課程代碼（「a」學習策略；「b」領導才能；「c」創造力；「d」情意課程；「e」職業教育；「f」生活管理；「g」社會技巧；「h」定向行動；「i」點字；「j」溝通訓練；「k」動作機能訓練；「m」輔助科技應用）。
- 2、在各領域欄內填入適當「課程類型」+「需求節數」，如「國語」科採「普通教育課程」，每週需求1節課，標記如 A-1，若需融入「j」溝通訓練課程；則標記如 Aj-1。
- 3、在「特需」欄內註明「特殊需求」課程代碼（同第1項特需課程代碼）：有需要外加「特殊需求」課程的學生，可依需要複選特需領域代碼。
- 4、「組別」：可以依學生的狀況做初步分組。在欄內可填寫班上分組的代號，無分組的領域可直接畫「/」線。

## 二、班級領域課程教學型態及學生編組表

班別：集中式特教班

領域		課程類型	教學型態	學生編組	任課教師
語文	國文	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能（功能性）課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	1. 施○瑄、鄭○鳳、 邱○元、吳○偉 2. 黃○彥、蔡○勝 姚○翔、	1. 陳曄 2. 黃彥智
	英文	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能（功能性）課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學		
數學		<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能（功能性）課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	1. 施○瑄、鄭○鳳、 邱○元、黃○彥 2. 蔡○勝、姚○翔、 吳○偉	1. 陳曄 2. 黃彥智
社會		<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能（功能性）課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學	施○瑄、鄭○鳳、黃○ 彥、蔡○勝、吳○偉、 邱○元、姚○翔	陳曄
自然		<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能（功能性）課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學	施○瑄、鄭○鳳、黃○ 彥、蔡○勝、吳○偉、 邱○元、姚○翔	黃彥智
健體	健康	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能（功能性）課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學	黃○彥、蔡○勝、吳○ 偉、邱○元、姚○翔	黃彥智
		<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能（功能性）課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	施○瑄、鄭○鳳	（融合至 普通班） 未知
	體育	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能（功能性）課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學	黃○彥、蔡○勝、吳○ 偉、邱○元、姚○翔	黃彥智
		<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能（功能性）課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	施○瑄、鄭○鳳	（融合至 普通班） 未知
綜合		<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 生活技能（功能性）課程 <input type="checkbox"/> 調整溝通與表現方式課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	施○瑄、鄭○鳳、黃○ 彥、蔡○勝、吳○偉、 邱○元、姚○翔	1. 黃彥智 2. 陳曄
藝文		<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能（功能性）課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學	黃○彥、蔡○勝、姚○ 翔、吳○偉	陳曄
		<input checked="" type="checkbox"/> 普通教育課程 <input type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能（功能性）課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	施○瑄、鄭○鳳 邱○元	（融合至 普通班） 未知

105 學年度花蓮縣太昌國小特教課程計畫表件

特殊需求	調整性普通教育課程	<input type="checkbox"/> 學習策略課程 <input type="checkbox"/> 領導才能課程 <input type="checkbox"/> 創造力課程 <input type="checkbox"/> 情意課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學		
	生活技能	<input checked="" type="checkbox"/> 職業教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	施○瑄、鄭○鳳、黃○彥、蔡○勝、吳○偉、邱○元、姚○翔	1. 黃彥智 2. 代理教師陳暉
	調整溝通與表現方式課程	<input type="checkbox"/> 定向行動課程 <input type="checkbox"/> 點字課程 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練課程 <input type="checkbox"/> 動作機能訓練課程 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學	黃○彥	黃彥智

## 三、班（組）課程與教學調整方案

班別：集中式特教班

調整領域：國語 組別：第一組 填寫者：陳暉

項目	內容					
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註	
	施○瑄	六	智能障礙	輕度		
	鄭○鳳	五	智能障礙	無手冊		
	邱○元	四	智能障礙	輕度		
	吳○偉	二	智能障礙	輕度		
教學內容調整	一、教材調整  選取康軒版三上國語課本，以第一、二單元課文及生字為主要教學內容，配合簡化、減量之原則進行教學，並融入生活經驗讓學生形成連結，降低與生活化的方式讓學生學習課文中語詞、生字，以常用字 1500 以內為學習內容。					
	二、教學重點  1. 國字認寫:認識字頻 1500 以內生字(認讀、仿寫、聽寫及熟練度)。 2. 句子表達:單元生字語詞、生活句型應用、看圖說故事。 3. 閱讀理解:理解故事內容、提取故事元素(主角、原因、經過、結果)。 4. 生活應用:類化課文中與生活相關的知識，應用在平時與同儕的相處情境中。					
	三、教學資源  康軒版三上國語課本、習作、課文圖片、自編學習單、字卡、自作投影片。					
	四、融入特殊需求課程: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有  <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 動作機能訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 情意課程					
	教材來源： <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書(年級:三 版本:康軒版 )  <input type="checkbox"/> 自編教材 <input checked="" type="checkbox"/> 合併選用 <input type="checkbox"/> 其他：					

教學歷程調整	1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 啟發教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 欣賞教學法 <input type="checkbox"/> 創作教學法 <input type="checkbox"/> 設計教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構式教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學型態： <input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 其他：
教學環境調整	1. 以最少限制環境為原則，提供： <input checked="" type="checkbox"/> 空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 座位編排以「口」字型排列，使老師能近距離一對一教導。 <input type="checkbox"/> 輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： <input type="checkbox"/> 支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 2. 其他：
評量方法調整	1. 課間以下列評量方式為主： <input type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業(品) <input type="checkbox"/> 其他： 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 評量方式以口頭及逐題呈現為主。 4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 手寫或口頭回答。 5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 座位調整、小組作答。 6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 分段評量 7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 平時上課表現佔 70%，期中及期末考試佔 30%。 8. 其他：
備註	

調整領域：國語

組別：第二組

填寫者：黃彥智

項目	內容																		
學生現況	<table border="1"> <thead> <tr> <th>姓名</th><th>年級</th><th>障礙類別</th><th>障礙程度</th><th>備註</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>黃○彥</td><td>4</td><td>自閉/智能障礙</td><td>輕度/輕度</td><td rowspan="3"></td></tr> <tr> <td>蔡○勝</td><td>4</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td></tr> <tr> <td>姚○翔</td><td>3</td><td>智能障礙</td><td>無手冊</td></tr> </tbody> </table>	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註	黃○彥	4	自閉/智能障礙	輕度/輕度		蔡○勝	4	智能障礙	輕度	姚○翔	3	智能障礙	無手冊
姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註															
黃○彥	4	自閉/智能障礙	輕度/輕度																
蔡○勝	4	智能障礙	輕度																
姚○翔	3	智能障礙	無手冊																
教學內容調整	<p>一、教材調整</p> <p>採「簡化」、「分解」、「替代」、「重整」等調整策略，協助學生達成本學年長短期目標。</p> <p>二、教學重點</p> <p>使用普通班低年級教科書，篩選適當課文，利用已學會的國字、注音提升語詞或短文的閱讀能力，並增加造詞與造句能力。能圖與文字配合，學會常用國字的認讀。</p> <p>三、教學資源</p> <p>字卡、詞卡、注音符號拼讀卡、圖書、教學實物</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p> <p>教材來源：<input type="checkbox"/>選用教科書(年級：      版本：      )</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材<input type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p>																		
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法 <input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學 <input type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input checked="" type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他_____</p>																		

教學環境調	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p>■空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 座位便利教師行間巡視及個別指導</p> <p>■輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： 快譯通兒童平板</p> <p>□支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）：</p> <p>2. 其他：</p>
評量方法整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： ■問答 ■觀察 ■紙筆 □實作 □作業(品) □其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： ■動態評量 □檔案評量 □實作評量 □生態評量 ■課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 口頭、逐題呈現</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 口頭或操作作答</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 獨立座位自行作答</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 分段評量並延長作答時間</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 依作業及考試的實際表現，呈現質性描述</p> <p>8. 其他：</p>
備註	



調整領域：數學領域 組別：第二組 填寫者：陳暉

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	施○瑄	六	智能障礙	輕度	
	鄭○鳳	五	智能障礙	無手冊	
	邱○元	四	智能障礙	輕度	
	黃○彥	四	自閉/智能障礙	輕度/輕度	
教學內容調整	<p>一、教材調整</p> <p>選取南一版第四冊，以數與量、年月日之相關單元為主要教學內容，配合簡化、減量及分解之原則進行教學。選取教材單元其中 4 個單元為教學教材，並減少個單元中學習的小節數且拉長教學時數，以概念穩固、精熟練習為主。並簡化教材內文字使用，以生活化、口語用語為主，並將題目日常生活化、使學生能類化並在生活中使用計算能力，讓學生不僅是在教室內學習數學，更能運用在平時。</p> <p>二、教學重點</p> <p>1. 千位以內的數:認讀、排序、大小、加減計算。</p> <p>2. 分東西:分裝、平分。</p> <p>3. 時間:能認識常用的時間術語、能閱讀日期及鐘面、能換算年、月、星期、日。</p> <p>4. 平面圖型:能認識角、邊、頂點、三角形、長方形跟正方形。</p> <p>三、教學資源</p> <p>南一版第四冊，教學光碟，自編學習單，教具。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p> <p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:二 版本:南一版 )</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材<input checked="" type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p>				

教學歷程調整	1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 啟發教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 欣賞教學法 <input type="checkbox"/> 創作教學法 <input type="checkbox"/> 設計教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構式教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學型態： <input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 其他：
教學環境調整	1. 以最少限制環境為原則，提供： <input checked="" type="checkbox"/> 空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： <input type="checkbox"/> 輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： <input type="checkbox"/> 支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 2. 其他：
評量方法調整	1. 課間以下列評量方式為主： <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業(品) <input type="checkbox"/> 其他： 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 紙本、逐題呈現。 4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 書寫、操作作答。 5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 座位調整、小組作答。 6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 延長評量時間。 7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 平時成績佔 70%、期中、期末測驗佔 30% 8. 其他：
備註	

調整領域（或跨領域）：數學

組別：第二組

填寫者：黃彥智

項目	內容					
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註	
	蔡○勝	4	智能障礙	輕度		
	姚○翔	3	智能障礙	無手冊		
	吳○偉	2	智能障礙	輕度		
教學內容調整	<p>一、教材調整</p> <p>採「分解」、「替代」、「重整」等調整策略，協助學生達成本學年長短期目標。</p> <p>二、教學重點</p> <p>本組學生數學的教學重點在指導學生數數、時間判斷與報讀、生活中的重量容量以及描繪形狀，並要求紙筆輸出的品質。</p> <p>三、教學資源</p> <p>古氏積木、錢幣、時鐘、天平磅秤、形狀圖卡等。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p> <p>教材來源：<input type="checkbox"/>選用教科書(年級：      版本：      )</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材<input type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p>					
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法 <input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學 <input type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input checked="" type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他</p> <p>_____</p>					

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 座位便利教師行間巡視及個別指導</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> 輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： 無需求</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> 支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）：</p> <hr/> <p>2. 其他：</p> <hr/> <hr/>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業(品) <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <hr/> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量</p> <hr/> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）：</p> <p>口頭、逐題呈現</p> <hr/> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）：</p> <p>口頭或操作作答</p> <hr/> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）：</p> <p>獨立座位自行作答</p> <hr/> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）：</p> <p>分段評量並延長作答時間</p> <hr/> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)：</p> <p>依作業及考試的實際表現，呈現質性描述</p> <hr/> <p>8. 其他：</p> <hr/>
備註	

調整領域：社會領域 組別：全班 填寫者：陳暉

項目	內容																																								
學 生 現 況	<table border="1"> <thead> <tr> <th>姓名</th><th>年級</th><th>障礙類別</th><th>障礙程度</th><th>備註</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>施○瑄</td><td>六</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td><td></td></tr> <tr> <td>鄭○鳳</td><td>五</td><td>智能障礙</td><td>無手冊</td><td></td></tr> <tr> <td>黃○彥</td><td>四</td><td>自閉/智能障礙</td><td>輕度/輕度</td><td></td></tr> <tr> <td>蔡○勝</td><td>四</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td><td></td></tr> <tr> <td>邱○元</td><td>四</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td><td></td></tr> <tr> <td>姚○翔</td><td>三</td><td>智能障礙</td><td>無手冊</td><td></td></tr> <tr> <td>吳○偉</td><td>二</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td><td></td></tr> </tbody> </table>	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註	施○瑄	六	智能障礙	輕度		鄭○鳳	五	智能障礙	無手冊		黃○彥	四	自閉/智能障礙	輕度/輕度		蔡○勝	四	智能障礙	輕度		邱○元	四	智能障礙	輕度		姚○翔	三	智能障礙	無手冊		吳○偉	二	智能障礙	輕度	
姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註																																					
施○瑄	六	智能障礙	輕度																																						
鄭○鳳	五	智能障礙	無手冊																																						
黃○彥	四	自閉/智能障礙	輕度/輕度																																						
蔡○勝	四	智能障礙	輕度																																						
邱○元	四	智能障礙	輕度																																						
姚○翔	三	智能障礙	無手冊																																						
吳○偉	二	智能障礙	輕度																																						
<p>一、教材調整</p> <p>依學生需求自編教材</p> <p>二、教學重點</p> <p>1. 認識情緒:觀賞電影「腦筋急轉彎」中了解情緒喜、怒、哀、樂，並能在有情緒時會表達進而控制自己的情緒。</p> <p>2. 認識宗教:認識台灣社會中常見的宗教、來源及介紹宗教故事。</p> <p>3. 認識節慶:傳統節令、活動及習俗和意義。</p> <p>三、教學資源</p> <p>圖卡、相關影片、教學投影片、自編學習單。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p> <p>教材來源：<input type="checkbox"/>選用教科書(年級：      版本：      )</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材<input type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p>																																									
<p>教學內容調整</p>																																									
<p>教學歷程調整</p>																																									
<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input type="checkbox"/>工作分析法<input checked="" type="checkbox"/>社會化教學法<input checked="" type="checkbox"/>直接教學法<input checked="" type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法<input checked="" type="checkbox"/>欣賞教學法<input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法<input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學<input checked="" type="checkbox"/>團體教學<input type="checkbox"/>個別指導<input type="checkbox"/>分組教學<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 其他：</p>																																									

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）：</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）：</p> <p><input type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）：</p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>問答<input checked="" type="checkbox"/>觀察<input type="checkbox"/>紙筆<input type="checkbox"/>實作<input type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>動態評量<input type="checkbox"/>檔案評量<input type="checkbox"/>實作評量<input checked="" type="checkbox"/>生態評量<input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）：</p> <p>螢幕投影、逐題呈現</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）：</p> <p>口頭或操作作答、電腦作答</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）：</p> <p>座位調整</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）：</p> <p>分段評量</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)：</p> <p>平時上課成績佔 80%，期中及期末考佔 20%</p> <p>8. 其他：</p>
備註	

調整領域：自然

組別：全班

填寫者：黃彥智

項目	內容				
學生現況分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	施○瑄	六	智能障礙	輕度	
	鄭○鳳	五	智能障礙	無手冊	
	黃○彥	四	自閉/智能障礙	輕度/輕度	
	蔡○勝	四	智能障礙	輕度	
	邱○元	四	智能障礙	輕度	
	姚○翔	三	智能障礙	無手冊	
	吳○偉	二	智能障礙	輕度	
教學內容調整	<p>一、教材調整</p> <p>採「簡化」、「分解」、「替代」、「重整」等調整策略，具象的貼近生活經驗進行教學活動，以增進學生對課程的理解，並在實做中驗證。</p> <p>二、教學重點</p> <p>透過本課程增加學生對物理現象的觀察與發現，並透過長期養小動物來增加對生命的感受，課程重點著重在操作與體驗累積深刻感受與經驗。</p> <p>三、教學資源</p> <p>課程相關圖片、影音教材，動物若干種，實驗器材若干種</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p>				
	<p>教材來源：<input type="checkbox"/>選用教科書(年級：      版本：      )</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材<input type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p>				

教學歷程調整	1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 啟發教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 欣賞教學法 <input type="checkbox"/> 創作教學法 <input type="checkbox"/> 設計教學法 <input type="checkbox"/> 結構式教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/> 其他：_____
教學環境調整	1. 以最少限制環境為原則，提供： <input checked="" type="checkbox"/> 空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、殘障廁所等）： 座位安排以方便學生統一觀賞觀察為目標。 <input type="checkbox"/> 輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： <input type="checkbox"/> 支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 2. 其他：
評量方法調整	1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/> 問答、 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察、 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆、 <input checked="" type="checkbox"/> 實作、 <input checked="" type="checkbox"/> 作業(品)、 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量、 <input type="checkbox"/> 檔案評量、 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量、 <input type="checkbox"/> 生態評量、 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量
	3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 口頭、逐題呈現
	4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 操作作答、口頭作答
	5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 獨立座位自行作答、口頭作答
	6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 分段評量
	7. 其他：



備註	
----	--

調整領域：健體

組別：全班

填寫者：黃彥智

項目	內容																																								
學生現況分析	<table border="1"> <thead> <tr> <th>學生姓名</th><th>年級</th><th>障礙類別</th><th>障礙程度</th><th>備註</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>施○瑄</td><td>六</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td><td></td></tr> <tr> <td>鄭○鳳</td><td>五</td><td>智能障礙</td><td>無手冊</td><td></td></tr> <tr> <td>黃○彥</td><td>四</td><td>自閉/智能障礙</td><td>輕度/輕度</td><td></td></tr> <tr> <td>蔡○勝</td><td>四</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td><td></td></tr> <tr> <td>邱○元</td><td>四</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td><td></td></tr> <tr> <td>姚○翔</td><td>三</td><td>智能障礙</td><td>無手冊</td><td></td></tr> <tr> <td>吳○偉</td><td>二</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td><td></td></tr> </tbody> </table>	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註	施○瑄	六	智能障礙	輕度		鄭○鳳	五	智能障礙	無手冊		黃○彥	四	自閉/智能障礙	輕度/輕度		蔡○勝	四	智能障礙	輕度		邱○元	四	智能障礙	輕度		姚○翔	三	智能障礙	無手冊		吳○偉	二	智能障礙	輕度	
學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註																																					
施○瑄	六	智能障礙	輕度																																						
鄭○鳳	五	智能障礙	無手冊																																						
黃○彥	四	自閉/智能障礙	輕度/輕度																																						
蔡○勝	四	智能障礙	輕度																																						
邱○元	四	智能障礙	輕度																																						
姚○翔	三	智能障礙	無手冊																																						
吳○偉	二	智能障礙	輕度																																						
<p>一、教材調整</p> <p>採「簡化」、「替代」、「重整」等調整策略，確實地進行體育活動以增進體適能與健康飲食生活觀念的建立。</p> <p>二、教學重點</p> <p>健康方面學習如何做好牙齒保健、與人相處的人際交流練習以及食品安全。體育方面學習打棒球、打排球、短跑接力、游泳課程，了解競爭與合作的學習與體適能檢測</p> <p>三、教學資源</p> <p>體育器材、教學影片、圖卡、個人衛生用品(毛巾、水杯)、社區公園與常見公共場所。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p>																																									
<p>教材來源：<input type="checkbox"/>選用教科書(年級：      版本：      )</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材<input type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p>																																									
<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input type="checkbox"/>工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學、<input checked="" type="checkbox"/>團體教學、<input checked="" type="checkbox"/>個別指導、<input checked="" type="checkbox"/>分組教學、<input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他_____</p>																																									

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、殘障廁所等）： 調整適當距離觀看電視或多媒體教材。</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）：</p> <p><input type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）：</p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>問答、<input checked="" type="checkbox"/>觀察、<input type="checkbox"/>紙筆、<input checked="" type="checkbox"/>實作、<input checked="" type="checkbox"/>作業(品)、<input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：</p> <p><input type="checkbox"/>動態評量、<input type="checkbox"/>檔案評量、<input checked="" type="checkbox"/>實作評量、<input type="checkbox"/>生態評量、<input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）：</p> <p>口頭、實作</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）：</p> <p>口頭回答、實際操作</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）：</p> <p>獨立操作、觀察</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）：</p> <p>課堂表現與實做成果</p> <p>7. 其他：_____</p>
備註	

調整領域：綜合活動

組別：全班

填寫者：黃彥智/陳曄

項目	內容																																		
學生現況分析	<table border="1"> <thead> <tr> <th>學生姓名</th><th>年級</th><th>障礙類別</th><th>障礙程度</th><th>學習特性綜述</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>施○瑄</td><td>六</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td><td rowspan="7"></td></tr> <tr> <td>鄭○鳳</td><td>五</td><td>智能障礙</td><td>無手冊</td></tr> <tr> <td>黃○彥</td><td>四</td><td>自閉/智能障礙</td><td>輕度/輕度</td></tr> <tr> <td>蔡○勝</td><td>四</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td></tr> <tr> <td>邱○元</td><td>四</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td></tr> <tr> <td>姚○翔</td><td>三</td><td>智能障礙</td><td>無手冊</td></tr> <tr> <td>吳○偉</td><td>二</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td></tr> </tbody> </table>	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學習特性綜述	施○瑄	六	智能障礙	輕度		鄭○鳳	五	智能障礙	無手冊	黃○彥	四	自閉/智能障礙	輕度/輕度	蔡○勝	四	智能障礙	輕度	邱○元	四	智能障礙	輕度	姚○翔	三	智能障礙	無手冊	吳○偉	二	智能障礙	輕度
學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學習特性綜述																															
施○瑄	六	智能障礙	輕度																																
鄭○鳳	五	智能障礙	無手冊																																
黃○彥	四	自閉/智能障礙	輕度/輕度																																
蔡○勝	四	智能障礙	輕度																																
邱○元	四	智能障礙	輕度																																
姚○翔	三	智能障礙	無手冊																																
吳○偉	二	智能障礙	輕度																																
<p>一、教材調整</p> <p>採「簡化」、「替代」、「重整」等調整策略，以鼓勵本課程學生放鬆心情學習、投入活動，並在心理層面多思考與分享。</p> <p>二、教學重點</p> <p>本學年綜合活動採教師團體教學，並開設農園社團讓全班與普通班同學一起在開心農場分工合作種植作物，並進行融合教育，以延續多年的課程經驗與成果。參加社區或地方文化活動與參觀社區機構，了解生活的環境中有什麼變化。</p> <p>三、教學資源</p> <p>開心農場農具、烹飪用具、社區機構圖片照片、社區地圖。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p>																																			
<p>教材來源：<input type="checkbox"/>選用教科書(年級：      版本：      )</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材<input type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p>																																			
<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input checked="" type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學、<input checked="" type="checkbox"/>團體教學、<input checked="" type="checkbox"/>個別指導、<input checked="" type="checkbox"/>分組教學、<input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他_____</p>																																			

教學環境 調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、殘障廁所等）： 擴大上課教學場域，進入校園與社區各地進行教學活動。</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）：</p> <p><input type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）：</p> <p>2. 其他：</p>
評量方法 調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>問答、<input checked="" type="checkbox"/>觀察、<input type="checkbox"/>紙筆、<input checked="" type="checkbox"/>實作、<input checked="" type="checkbox"/>作業(品)、<input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：</p> <p><input type="checkbox"/>動態評量、<input type="checkbox"/>檔案評量、<input checked="" type="checkbox"/>實作評量、<input type="checkbox"/>生態評量、<input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 口頭、實作</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 口頭回答、實際操作</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 獨立操作、觀察</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 課堂表現與實做成果</p> <p>7. 其他：_____</p>
備註	

調整領域：藝術與人文

組別：全班

填寫者：陳暉

項目	內容																																		
學生現況	<table border="1"> <thead> <tr> <th>姓名</th><th>年級</th><th>障礙類別</th><th>障礙程度</th><th>備註</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>施○瑄</td><td>六</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td><td rowspan="7"></td></tr> <tr> <td>鄭○鳳</td><td>五</td><td>智能障礙</td><td>無手冊</td></tr> <tr> <td>黃○彥</td><td>四</td><td>自閉/智能障礙</td><td>輕度/輕度</td></tr> <tr> <td>蔡○勝</td><td>四</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td></tr> <tr> <td>邱○元</td><td>四</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td></tr> <tr> <td>姚○翔</td><td>三</td><td>智能障礙</td><td>無手冊</td></tr> <tr> <td>吳○偉</td><td>二</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td></tr> </tbody> </table>	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註	施○瑄	六	智能障礙	輕度		鄭○鳳	五	智能障礙	無手冊	黃○彥	四	自閉/智能障礙	輕度/輕度	蔡○勝	四	智能障礙	輕度	邱○元	四	智能障礙	輕度	姚○翔	三	智能障礙	無手冊	吳○偉	二	智能障礙	輕度
姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註																															
施○瑄	六	智能障礙	輕度																																
鄭○鳳	五	智能障礙	無手冊																																
黃○彥	四	自閉/智能障礙	輕度/輕度																																
蔡○勝	四	智能障礙	輕度																																
邱○元	四	智能障礙	輕度																																
姚○翔	三	智能障礙	無手冊																																
吳○偉	二	智能障礙	輕度																																
教學內容調整	<p>一、教材調整</p> <p>依學生需求自編教材。</p> <p>二、教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識及瞭解傳統藝術，辨識及欣賞常見的作品及表演。</li> <li>2. 能獨自完成一個簡單的拼豆作品。</li> <li>3. 能敲奏不同的樂器及隨著歌曲敲打節奏。</li> <li>4. 能唱簡易的歌曲，透過動作表演樂器敲奏。</li> </ol> <p>三、教學資源</p> <p>拼豆、影片、教學投影片、樂器</p>																																		
	<p>教材來源：<input type="checkbox"/>選用教科書 <input checked="" type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>																																		
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他</p>																																		

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）：</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> 輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）：</p> <p>無需求</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> 支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）：</p> <hr/> <p>2. 其他：</p> <hr/> <hr/>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業(品) <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <hr/> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量</p> <hr/> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）：</p> <p>實際操作及表演</p> <hr/> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）：</p> <p>實際操作及表演</p> <hr/> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）：</p> <p>小組作答</p> <hr/> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）：</p> <p>分段評量</p> <hr/> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)：</p> <p>平時上課表現佔 60%，作品及表演佔 40%</p> <hr/> <p>8. 其他：</p> <hr/>
備註	

## 太昌國小特教班 105 學年度課表-黃彥智

午別	節次	星期 時間	一	二	三	四	五
上 午		07:30   08:00	上學時間				
		08:00   08:40	整潔活動				
		08:00   08:40	導師 時間	學生 朝會	導師 時間	導師 時間	導師 時間
	1	08:40   09:20	數學	健體	數學	數學	綜合
	2	09:30   10:10	國語	數學		健體	
	3	10:30   11:10		國語	國語	國語	國語
	4	11:20   12:00		國語	健體		綜合
12:00-12:40			午餐時間				
12:40-13:10			午間靜息				
下 午	5	13:20   14:00	健體			自然	
	6	14:10   14:50	自然			自然	
		14:50   15:10	整潔活動				
	7	15:10   15:50	自然			數學	
		15:50   16:00	放學時間				

單：黃雙：代

黃彥智老師：20.5 節



## 太昌國小 105 學年度課表-代理教師陳暉

午別	節次	星期 時間	一	二	三	四	五
上 午		07:30   08:00	上學時間				
		08:00   08:40	整潔活動				
		08:00   08:40	導師 時間	學生 朝會	導師 時間	導師 時間	導師 時間
	1	08:40   09:20	數學		數學	數學	
	2	09:30   10:10	國語	數學	音樂		綜合
	3	10:30   11:10	美勞	國語	國語	國語	國語
	4	11:20   12:00	美勞	國語		社會	綜合 (單： 雙：)
	12:00-12:40		午餐時間				
	12:40-13:10		午間靜息				
下 午	5	13:20   14:00		社會			音樂
	6	14:10   14:50		社會			社會
		14:50   15:10	整潔活動				
	7	15:10   15:50		彈性			
		15:50   16:00	放學時間				

陳暉老師：20.5 節

## 貳、班級課程內容

## 一、學生課程類型暨領域節數表

班別：不分類巡迴輔導班

編號	姓名	年級	課程類型、領域節數與組別								備註
1	李○勇	三	語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需
			國文	英文							
			B-2								
			組別	組別							
			1	/	1、2	/	/	/	/	/	/
2	林○葉	六	語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需
			國文	英文							
			組別	組別							
				/	2	/	/	/	/	/	/
3			語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需
			國文	英文							
			組別	組別							
				/		/	/	/	/	/	/
4			語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需
			國文	英文							
			組別	組別							
				/		/	/	/	/	/	/
5			語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需
			國文	英文							
			組別	組別							
				/		/	/	/	/	/	/
6			語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需
			國文	英文							
			組別	組別							
				/	3	/	/	/	/	/	/
7			語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需
			國文	英文							
			組別	組別							
				/		/	/	/	/	/	/
8			語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需
			國文	英文							
			組別	組別							
				/		/	/	/	/	/	/

填寫說明：

- 1、「課程類型」代碼：A 普通教育課程；B 調整性普通教育課程；C 生活技能（功能性）課程；另可依學生需求，複選融入各領域的特需課程代碼（「a」學習策略；「b」領導才能；「c」創造力；「d」情意課程；「e」職業教育；「f」生活管理；「g」社會技巧；「h」定向行動；「i」點字；「j」溝通訓練；「k」動作機能訓練；「m」輔助科技應用）。
- 2、在各領域欄內填入適當「課程類型」+「需求節數」，如「國語」科採「普通教育課程」，每週需求1節課，標記如 A-1，若需融入「j」溝通訓練課程；則標記如 Aj-1。
- 3、在「特需」欄內註明「特殊需求」課程代碼（同第1項特需課程代碼）：有需要外加「特殊需求」課程的學生，可依需要複選特需領域代碼。
- 4、「組別」：可以依學生的狀況做初步分組。在欄內可填寫班上分組的代號，無分組的領域可直接畫「/」線。

## 二、班級領域課程教學型態及學生編組表

班別:不分類巡迴輔導班

領域		課程類型	教學型態	學生編組	任課教師
語文	國文	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學	第一組 李○勇	
	英文	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學		
數學		<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學	第一組 李○勇 第二組 林○葉	
社會		<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學		
自然		<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學		
健體	健康	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學		
	體育	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input checked="" type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學	第一組 林○葉	
綜合		<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學		
藝文		<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學		
特殊需求	調整性普通教育課程	<input type="checkbox"/> 學習策略課程 <input type="checkbox"/> 領導才能課程 <input type="checkbox"/> 創造力課程 <input type="checkbox"/> 情意課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學		
	生活技能	<input type="checkbox"/> 職業教育課程 <input type="checkbox"/> 生活管理課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學	第一組 林○葉	
	調整溝通與表現方式課程	<input type="checkbox"/> 定向行動課程 <input type="checkbox"/> 點字課程 <input type="checkbox"/> 溝通訓練課程 <input type="checkbox"/> 動作機能訓練課程 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學		

## 三、班（組）課程與教學調整方案

班別：不分類巡迴輔導班

調整領域：語文

組別：第一組

填寫者：林俐君

項目	內容																									
學生現況	<table border="1"> <thead> <tr> <th>姓名</th><th>年級</th><th>障礙類別</th><th>障礙程度</th><th>備註</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>李○勇</td><td>三</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註	李○勇	三	智能障礙	輕度																
姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註																						
李○勇	三	智能障礙	輕度																							
教學內容調整	<p>一、教材調整</p> <p>配合原班教材簡化教學內容以及減少學習份量，從康軒版三年級國語課本，上下學期選擇與生活相關課文加以簡化及減量，以認識語詞意思、文章主旨及應用為重點，搭配相關圖片與生活經驗，以協助學生將習得知識和實際生活相連結。</p> <p>二、教學重點：採抽離課程，個別指導進行教學。</p> <p>1. 注音符號運用能力：能正確拼讀注音符號。</p> <p>2. 說話能力：注意說話的基本禮儀、應用及說出完整通順的句子。</p> <p>3. 識字和寫字能力：運用注音和部首及相似字辨認錯別字。</p> <p>4. 閱讀能力：能在問題引導下，概略理解文章之內容和主旨。</p> <p>5. 寫作能力：提升基本的造句能力。</p> <p>三、教學資源：學習單、字典、圖片。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:三 版本:翰林 )</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材<input type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>																									
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學 <input type="checkbox"/>團體教學<input checked="" type="checkbox"/>個別指導<input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他：_____</p>																									

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 無</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： 無</p> <p><input type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 無</p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 無</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 無</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 無</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 無</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 以原班級成績計算為主</p> <p>8. 其他：</p>
備註	

## 三、班（組）課程與教學調整方案

班別：不分類巡迴輔導班

調整領域：數學

組別：第一組

填寫者：林俐君

項目	內容																									
學生現況	<table border="1"> <thead> <tr> <th>姓名</th><th>年級</th><th>障礙類別</th><th>障礙程度</th><th>備註</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>李○勇</td><td>三</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註	李○勇	三	智能障礙	輕度																
姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註																						
李○勇	三	智能障礙	輕度																							
教學內容調整	<p>一、教材調整</p> <p>選取南一版第七冊，以原班級的進度為主，選取適合學生能力及生活化單元為教學教材，並配合簡化、減量、分解之原則進行教學。減少各單元的小節數，以概念穩固、精熟練習為主。簡化教材內容文字的使用，以生活化、口語用語為主。</p> <p>二、教學重點</p> <p>加強學生的基本運算能力、數學基礎概念和應用問題的理解，教師提供最適合學生的運算過程，安排不同難度的計算題型，配合學生程度逐步練習，提供反覆演算的機會。概念理解和生活應用解題則搭配實作或圖形搭配，多給予口頭提問，以釐清學生的困難點。</p> <p>三、教學資源：相關教具、學習單</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>情意課程</p> <p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級：三 版本：翰林 )</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>																									
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學 <input type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他：</p> <p>_____</p>																									

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 無</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： 無</p> <p><input type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 無</p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 無</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 無</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 無</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 無</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 以原班成績計算</p> <p>8. 其他：</p>
備註	

## 三、班（組）課程與教學調整方案

班別：不分類巡迴輔導班

調整領域：數學

組別：第二組

填寫者：林俐君

項目	內容																									
學生現況	<table border="1"> <thead> <tr> <th>姓名</th><th>年級</th><th>障礙類別</th><th>障礙程度</th><th>備註</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>李○勇</td><td>三</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td><td></td></tr> <tr> <td>林○葉</td><td>六</td><td>自閉症</td><td>輕度</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註	李○勇	三	智能障礙	輕度		林○葉	六	自閉症	輕度											
姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註																						
李○勇	三	智能障礙	輕度																							
林○葉	六	自閉症	輕度																							
教學內容調整	<p>一、教材調整：</p> <p>配合學生學習需求及興趣，選擇教材之難易度。透過與能力較弱學生學習幫助他人，也學習同理對待。同時訓練學生輪與他人溝通、情緒表達及衝突解決等能力，並且培養學生互相照顧之能力，且提升挫折容忍度。</p> <p>二、教學重點</p> <p>採抽離課程，以小組方式實施。根據學生實際互動的狀況，適時叮嚀指導，學習人際溝通技巧與同儕合作。</p> <p>三、教學資源：相關教材教具</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p> <p>教材來源：<input type="checkbox"/>選用教科書(年級：    版本：    )</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材<input checked="" type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>																									
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學 <input type="checkbox"/>團體教學 <input type="checkbox"/>個別指導 <input checked="" type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他：</p> <p>_____</p>																									



教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 無</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： 無</p> <p><input type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 無</p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主：</p> <p><input type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：</p> <p><input type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 無</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 無</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 無</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 無</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 以原班成績計算為主</p> <p>8. 其他：</p>
備註	

## 三、班（組）課程與教學調整方案

班別：不分類巡迴輔導班

調整領域：體育

組別：第一組

填寫者：林俐君

項目	內容																									
學生現況	<table border="1"> <thead> <tr> <th>姓名</th><th>年級</th><th>障礙類別</th><th>障礙程度</th><th>備註</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>林○葉</td><td>六</td><td>自閉症</td><td>輕度</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註	林○葉	六	自閉症	輕度																
姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註																						
林○葉	六	自閉症	輕度																							
教學內容調整	<p>一、教材調整：</p> <p>配合原班體育老師的課程活動，進而指導學生學習技巧及提升對體育活動之興趣。透過體育活動可讓孩子理解規則，學習輪流等待、與他人溝通、情緒表達及衝突解決等能力，並且培養孩子輸得起的能力，提升挫折容忍度。</p> <p>二、教學重</p> <p>採班際協同教學，以原班體育老師的方式實施。根據學生實際互動的狀況，適時叮嚀指導，學習人際溝通技巧與同儕合作。</p> <p>三、教學資源：運動器材。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p> <p>教材來源：<input type="checkbox"/>選用教科書(年級：      版本：      )</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材<input type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>																									
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>班際協同教學 <input type="checkbox"/>團體教學 <input type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他：</p> <p>_____</p>																									

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 無</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： 無</p> <p><input type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 無</p> <p>2. 其他： 無</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>紙筆 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input type="checkbox"/>動態評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 無</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 無</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 無</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 無</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 以原班成績計算為主</p> <p>8. 其他：</p>
備註	

## 三、班（組）課程與教學調整方案

班別：不分類巡迴輔導班

調整領域：特殊需求-社會技巧課程

組別：第一組

填寫者：林俐君

項目	內容																									
學生現況	<table border="1"> <thead> <tr> <th>姓名</th><th>年級</th><th>障礙類別</th><th>障礙程度</th><th>備註</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>李○勇</td><td>三</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td><td></td></tr> <tr> <td>林○葉</td><td>六</td><td>自閉症</td><td>輕度</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註	李○勇	三	智能障礙	輕度		林○葉	六	自閉症	輕度											
姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註																						
李○勇	三	智能障礙	輕度																							
林○葉	六	自閉症	輕度																							
教學內容調整	<p>一、教材調整：</p> <p>配合學生學習需求及興趣，選擇合適的教材。透過桌遊遊戲可讓孩子理解規則，學習輪流等待、與他人溝通、情緒表達及衝突解決等能力，並且培養孩子輸得起的能力，提升挫折容忍度。</p> <p>二、教學重點</p> <p>採抽離課程，以小組方式實施。根據學生實際互動的狀況，適時叮嚀指導，學習人際溝通技巧與同儕合作。</p> <p>三、教學資源：坊間桌遊遊戲。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p> <p>教材來源：<input type="checkbox"/>選用教科書(年級：      版本：      )</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材<input type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>																									
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學 <input type="checkbox"/>團體教學 <input type="checkbox"/>個別指導 <input checked="" type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他：</p> <p>_____</p>																									

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 無</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： 無</p> <p><input type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 無</p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主：</p> <p><input type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>紙筆 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：</p> <p><input type="checkbox"/>動態評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 無</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 無</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 無</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 無</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 以原班成績計算為主</p> <p>8. 其他：</p>
備註	

※不分類巡迴輔導班尚無課表