

附錄-2（僅供參考，學校可自訂）

花蓮縣吉安鄉太昌國民小學教學活動設計單(授課者填寫)

授課教師	李采綾	學習 目標	1. 能夠仔細觀察種植的植物有明顯的變化。 2. 與同學共同回顧種植的過程，並且跟全班分享。 3. 透過種子發芽後的樣子，利用不同的材料創作出來。		
年級	二年級				
教學領域	生活-美勞	學習 表現	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		
教學單元	主題二：小種子長大了 單元三：種子發芽了 活動四：畫出植物長大的樣子				
教材來源	南一	學習 內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。		
教學日期	110.3.16				
學習活動			預期學生經驗	時間	評量方式
◎前情概要： 1. 你們已經經過和觀察過一段種植的時間，種子也順利發芽長大，你們也知道種子生長的過程了。這節課我們要做的是運用刮畫材料，刻劃出種子從土中成長出來的姿態。 ◎引起動機 完成光譜圖 1. 用心照顧植物能夠讓植物健康長大嗎？ ◎主要活動 1. 把自己觀察到植物的外觀，運用竹籤把你們看見的種子從土中發芽出來成長過程刮出來，即完成作品。 2. 作品分享 分享你的植物生長作品 1. 種子已經發芽了，請你們分享牠的外觀長什麼樣子？ 2. 葉子的形狀長成什麼樣子？ 3. 它有多高？莖是粗還是細？ ◎綜合活動 1. 將學生畫好的圖卡放桌上，請學生拿著三張姓名貼紙，去觀看別人作品，把你喜歡的，貼上自己的姓名貼（限定每人投3點）			學生聆聽	2	專心聆聽
			學生在便利貼上寫上名字並貼在光譜圖上能正確描繪出植物生長的過程	3	貼上光譜圖
				20	能把種子長大的樣子表現出來
			能分享出自己的作品	10	積極發表
			能回應同學的表現	5	完成老師指定的任務

花蓮縣吉安鄉太昌國民小學

公開授課同儕學習活動照片(觀課者協助拍攝)



活動：公開授課

日期：3/17(四)



活動：教室觀察

日期：3/17(四)

花蓮縣吉安鄉太昌國民小學校長及教師公開授課自評表(授課者填寫)

觀課教師	李依儒. 曾玉華	觀課日期	111 年 3 月 16 日
授課教師	李采綾	教學年/班	2 年孝班
教學領域 教學單元	主題二：小種子長大了 單元三：種子發芽了 活動四：畫出植物長大的樣子		
學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。		
檢視教案與 實際教學 不同之處	不同之處	可能原因與調整策略	
	◎ 分享你的植物生長作品 1. 你種的是什麼種子，請你們分享牠的外觀長什麼樣子？葉子的形狀長成什麼樣子？它有多高？莖是粗還是細？ 2. 你怎麼照顧他讓他長得好 3. 你覺得自己哪裡畫的好 ◎最後綜合活動改用原點貼紙選出自己喜歡的	◎學生分享他看別人作品哪裡畫的好 ◎用點數讓學生出來分享，為何投票給同學，哪裡畫的好有特色	
學習目標 達成情形	1. 能夠仔細觀察種植的植物有明顯的變化。 2. 與同學共同回顧種植的過程，並且跟全班分享。 3. 透過種子發芽後的樣子，利用不同的材料創作出來。		
授課者 自我省思	1. 學生可能因為是直接看著植物畫，不用發揮想像力，所以每個學生能夠順利完成刮畫。 2. 直接看著植物畫，植物生長姿態畫得很生動。 3. 學生沒有充足時間思考與討論		
未來 精進策略	教師教學的學共特質需再改善：多耐心聆聽孩子、勿多勿急勿趕勿時間限制，相信孩子，先讓孩子自行去探索學習，鼓勵具體實際的行為、多利用轉問反問讓孩子自行建立自己的價值觀等細節缺失。		

花蓮縣吉安鄉太昌國民小學教學活動設計單(授課者填寫)

授課教師	張瑞蘭	學習 目標	1. 引導學童發表塑膠垃圾對生活造成的影響。 2. 學童覺察使用塑膠的習慣，造成許多汙染及對海洋生物造成的影響。 3. 能知道海報的設計過程。 4. 能設計出具有創意的減塑標語海報，讓更多人知道減塑的重要。			
年級	二下					
教學領域	生活	學習 表現	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			
教學單元	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人					
教材來源	翰林出版社	學習 內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。			
教學日期	110.03.31					
學習活動			預期學生經驗	時間	評量方式	
◎前情概要： 在小朋友的減塑海報中，我們看到許多海洋生物，因為塑膠垃圾受到了哪些傷害呢？ ◎引起動機： ☆完成光譜圖 1. 你覺得「減塑」很重要嗎？ ◎主要活動： 1. 小組「減塑標語」創作並分享。 2. T型圖 請正確地將減塑標語分類出來？（一邊是減塑標語、一邊不是減塑標語） 3. 討論海報的標語文字及版面的設計和美編。（字要多大、字用什麼筆寫、字用什麼顏色、邊框的設計、剪貼技巧） 4. 把你的減塑標語寫下來及設計，並完成減塑海報。 ◎綜合活動 1. 簽名大會，給越來越棒的你貼一個。 2. 作品欣賞，優點大聲說。 3. 工具收拾，環境整理。			學生主動發表並聆聽	1	積極發表	
			學生在便利貼上寫上名字並貼在光譜圖上	3	貼上光譜圖	
			小組討論、記錄、發表 學生能將是減塑標語、不是減塑標語，正確分類在T型圖 學生主動發表並聆聽	26	積極發表 在T型圖上貼上標語	
			能回應同學的表現	10	完成標語設計及減塑海報 能說出作品的優點	

花蓮縣吉安鄉太昌國民小學

公開授課同儕學習活動照片(觀課者協助拍攝)



活動：公開授課

日期：110.3.31



活動：教室觀察

日期：110.3.31

花蓮縣吉安鄉太昌國民小學

校長及教師公開授課自評表(授課者填寫)

觀課教師	李采綾、何耀州	觀課日期	110 年 3 月 31 日
授課教師	張瑞蘭	教學年/班	二年忠班
教學領域 教學單元	生活-減塑小達人		
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
檢視教案與 實際教學 不同之處	不同之處	可能原因與調整策略	
	一、討論海報的標語文字及版面的設計和美編。(字要多大、字用什麼筆寫、字用什麼顏色、邊框的設計、剪貼技巧)沒有讓學生有較多的時間和機會表達他想怎麼做。 二、作品欣賞，優點大聲說，學生大多表示顏色很繽紛，標語寫得的很好…等，學生無過多的時間表達說明。	一、海報的標語文字及版面的設計和美編是新課程，大多是老師說明設計的方式，宜再有更多時間和機會讓學生表達和練習，並藉由小組成員共同討論激盪產出不同的成果，日後學生會更有興趣進行自創活動。 二、作品欣賞，優點大聲說的部分，可以讓學生有更多時間充分表達想法及更深入說明。	
學習目標 達成情形	一、學童能藉由完成光譜圖覺察使用塑膠，會造成許多汙染及對海洋生物造成的影響。 二、能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作。 三、能設計出具有創意的減塑標語海報，讓更多人知道減塑的重要。 四、傾聽他人的想法、欣賞他人的作品，並大聲說出其優點。		
授課者 自我省思	一、學童喜歡動態性的活動，光譜圖、T型圖，學生能藉由活動不斷的去思考判斷。作品欣賞及優點大聲說，於過程中會討論及分享，讓學生更樂於參與學習，日後會增多此類活動。 二、如何版面設計和美編，如能讓學生有更多時間討論分享，學生彼此間能激盪出更多的想法及創意。		
未來 精進策略	一、多方參考新課綱的教案，設計出具有：(一)整合知識、技能、態度(二)能在情境與脈絡中學習(三)能設計好的歷程、方法及策略(四)並能有實踐力行的表現新課綱特色的教案。 二、多和任課老師實際討論，如何能設計出具有新課綱精神的教案。		